Приложение № 5

**Технологическая карта ОД**

***Воспитатель:*** Гамаюнова Ирина Владимировна

***Образовательная область:*** познавательное развитие

***Тема ОД:* «Путешествие в подводный мир»**

***Цель:*** развитие творческого воображения.

***Задачи:***

*Образовательная:*

* формировать способность приобретать знания путем

экспериментирования;

* расширить знания и представления детей об обитателях моря.

*Развивающая:*

* развивать технику создания художественного образа тканью.
* развивать творческую активность детей;
* развивать мелкую моторику рук, логическое мышление, внимание, память;

*Воспитательная:*

* Воспитывать у детей бережное отношение к природе.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская.

**Методы и приемы:** беседа, самонаблюдение, экспериментирование,

сюрпризный момент, игра, логическое рассуждение.

**Активизация словаря:** батискаф, обитатели морского дна, морская звезда, морской конек, рыба-меч, рыба-пила, рыба-молот, рыба попугай.

**Предварительная работа:**

1. Рассматривание иллюстраций: «Обитатели подводного мира»

2. Дидактическая игра: «Найди обитателей моря»

3. Пазл «Подводная лодка»

4. Игра «Море волнуется раз...»

5. Загадки о морских обитателях

6. Работа с лепбуком «Черное море»

**Используемые технологии:**

- ИКТ-технологии (мультимедийная презентация «Морские обитатели», «Загрязнение водоемов нефтью и нефтепродуктами»);

- Здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика);

- Технология «Textile-fun» (игровое упражнение «Рыбки подружки»).

- Кукляндия (игровое упражнение «Рисуем бусами»)

**Планируемые результаты:**

***Тип ОД:*** познавательно-исследовательское

**Развивающая предметно-пространственная среда:**  мультимедийная техника: ноутбук, проектор, экран; аудиоаппаратура (колонки)

*Демонстрационный и раздаточный материал:*

емкости с бутафорскими рыбками и водой; ткань синего цвета; коробка «Сюрприз», шкатулка с бусами; карточки с изображениями морских животных; ракушки различного размера; кораллы; фонограмма «ШУМ Моря»; «Голоса морских обитателей»;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Деятельность воспитателя** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** |
| **I Организационный этап (5 минут)** |
| Введение в ситуацию.Задача: мотивировать детей на включение в деятельность.Вызвать внутреннюю потребность детей для включения в деятельность. | Воспитатель, обращаясь к детям:Ребята, сегодня к нам пришло необычное письмо, давайте узнаем от кого оно.**Просмотр 1 слайда** «Обращение Нептуна» | Дети слушают сидя на стульях. Просматривают видео-письмо.  |
| Постановка проблемы и мотивация детей. Постановка детской цели. Актуализация имеющихсяпредставлений у детей о водных видах транспорта на основе имеющегосяопыта. | Ребята, а где живет морской царь? А как мы сможем туда попасть?Педагог использует личностные оценки ответов детей (ты очень наблюдательный, внимательный..).Выслушав версии детей, педагог предлагает посмотреть фото**Просмотр 2 слайда «Батискаф»** | Дети включаются в диалог,высказывая и аргументируясвои предположения; предлагают отправиться в путешествие на различных видах морского транспортаДети отвечают, обращаясь кимеющимся в их опытепредставлениям.Рассматривают изображениена **слайде 2.** |
| **II Основной этап (25 миут)** |
| Введение новой информации. |  | Ответы детей |
| **III Заключительный этап (5 минут)** |
| Рефлексия | Воспитатель, обращаясь к детям спрашивает: мы сделали столько полезного и хорошего. Где мы с вами побывали? Кого мы с вами смогли спасти? Что было сложным? Давайте на память из синего моря возьмем себе по капельке выберите себе капельку настроения, если вам было весело и все понравилось выберите веселую капельку, если наше путешествие вам не понравилось, показалось трудным выберите другую капельку. | Ответы детей |
| Организация перехода к другому видудеятельности | Морской царь Нептун– благодарит вас за помощь и интересное путешествие и приготовил для вас подарки – волшебные жемчужины, которыми можно рисовать. Воспитатель предлагает научиться рисовать бусами. | Дети берут в руки бусы и по показу воспитателя учатся ими рисовать. |

**Литература:**

1.Буренина А. И., Родина М. И. Кукляндия: учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности.

2. Девидсон С.Д. Моря и океаны: учебное пособие [текст] // Девидсон С.Д.- М.: РОСМЭН, 2013.-135с.

3. Кондратьева Н.Н., Шиленок Т.А., Маркова Т.А., Мы – программы экологического образования детей [текст] // Кондратьева Н.Н., Шиленок Т.А., Маркова Т.А. – СПб.: Детство-пресс, 2001.- 189с.

4. Рыжова Н.А. Экологическое образование.[Текст]// Рыжова Н.А.– М.: Карапуз, 2001.- 113с.

5.Рысакова И.В. Моя первая энциклопедия «Живая природа» [текст]// Рысакова И.В.- М.: РОСМЭН, 2010.- 235с.

6. Чаромский И.Н., Киты и дельфины[текст]// Чаромский И.Н.- М.:РОСМЭН, 2013.- 159с.